

## Fachcurriculum Elsensee-Gymnasium

## Fach: Biologie

## Klasse: 5

Thema	Inhalt	Methoden	Basiskonzepte	Leistungsmessung	Stunden (60 min)
Der Hund	Struktur und Funktion	Heftführung	B F	Heftführung Mündliche Mitarbeit Test	6
	Sinnesorgane		S (IK)		
	Verhalten		E (VA)		
	Individualentwicklung		E (R)		
	Abstammung vom Wolf	Vergleichen	E (GV)		
weiteres Haustier und Mensch	Vergleich zu Hund	Vergleichen	E (GV)	Steckbrief Test	5
	Umgang mit einem Haustier	Steckbrief	SF		
	Skelett des Menschen		SF		
Wirbeltiere	Wirbelsäule und Skelett		SF	Plakat Steckbrief Sozialkompetenz Steckbrief Beobachtungsgabe	7
	5 Wirbeltiergruppen				
	Bau und Funktion	Vergleichen	B F		
	Vergleich von Merkmalen	Vergleichen	VA und GV		
	Steckbriefe von Tierarten und Wirbeltiergruppen	Kommunikation	E (GV)		3
	Ordnen der Wirbeltiere	Vergleichen	E (GV)		
	Stammbaum der Wirbeltiere: Übergang Wasser-Land		E (GV)		4
	Angepasstheit an den Lebensraum: Wasser		E (VA)		
	Lebensraum Land		E (VA)		
	Lebensraum Luft		E (VA)		
Ordnen der Wirbeltiere nach Lebensräumen	Vergleichen	E (VA)			
Pflanzen	Bau und Funktion: Pflanzenorgane		SF	Test	10
	Aufbau einer Blüte: Samenbildung	Untersuchen	SF und E (R)	Test	
	Entwicklung einer Pflanze: Keimung, Fruchtbildung	Experiment	E (R)	Langzeitprotokoll	
	Artenkenntnis	Bestimmen	E (GV)		
					<b>35</b>

## Fachcurriculum Elsensee-Gymnasium

## Fach: Biologie

## Klasse: 6

Schulinternes Fachcurriculum Klasse 5/6 Elsensee-Gymnasium Klasse 6					
Thema	Inhalt	Methoden	Basiskonzepte	Leistungsmessung	Stunden (60 min)
Die Zelle	Einführung ins Mikroskopieren			Umgang mit Mikroskop Zeichnung als Protokoll	6
	Pflanzliche Zelle: Zwiebel	Mikroskopieren	SF und K		
	Tierische Zelle: Mundschleimhaut	Untersuchen	SF und K		
	Vergleich pflanzlich und tierische Zelle	Vergleichen	S		
	Organe und Organsystem: Bsp. für Pflanze und Tier		S		
Mensch	Äußere Atmung	Experimentieren	SF	Protokoll Selbstständige Lernprozesse Test Ergänzung: Heftführung	10
	Bau und Funktion der Atemorgane		SF		
	Bau und Funktion Herz		SF		
	Blut: Transport von Nährstoffen, Eiweißen		S (SR)		
	Blut: Transport von Sauerstoff und Kohlendioxid		S (SR)		
	Bei Belastung: höhere Atemfrequenz	Selbstversuche	S (SR)		
	Blutkreislauf	Stationslernen	S (SR und IK)		
Zellatmung: Abbau von Nährstoffe, Verbrauch von O <sub>2</sub>		SR			
Verdauung	Bau- und Betriebsstoffe: Nachweise	Experimentieren	SR	Experimentieren Schlussfolgern Test	7
	Verdauung: Abbau der Nährstoffe	Modellbildung	S (SE)		
	Struktur und Funktion der Verdauungsorgane		SF		
	Verhältnis von Bewegung und innerer Atmung	Bewertung	S (SE und SR)		
	Gesunde Ernährung	Bewertung	S (SE)		
Sexualität	Struktur und Funktion der Sexualorgane		SF	Test	10
	Veränderungen in der Pubertät	Bewertung	E (R)		
	Schwangerschaft und Geburt		E (R)		
Fotosynthese	Bedingungen der Fotosynthese	Experimente	S (SR)	Experimentieren Test Pfl. sammeln	7
	Fotosynthese Gleichung	Symbolsprache	S (SR)		
	Historische Versuche				
	Frühblüher oder Licht- und Schattenpflanzen	Untersuchen	E (VA)		

## Leistungsbewertung

Für die Leistungsbewertung werden i. d. R. folgende Unterrichtsbeiträge und Leistungsnachweise herangezogen:

- Qualität der mündlichen Beteiligung am Unterrichtsgespräch sowie die Verwendung der Fachsprache
- Verhalten beim individuellen Lernen (Stillarbeit) sowie in Gruppenarbeitsphasen
- Präsentationen von Lernergebnissen
- Qualität der Hausaufgabe
- Die Führung einer Kursmappe
- Kurze schriftliche Leistungsüberprüfungen (Tests)
- Durchführung von Stationsarbeiten, Projektarbeiten o. ä.

Pro Halbjahr wird mindestens ein Test (in 2-stündigen Fächern mindestens zwei) geschrieben. Die Länge des Tests sollte in der Unterstufe 15 Minuten betragen. In den Tests müssen alle Anforderungsbereiche (AFI – III) vorkommen. Teile der Aufgaben müssen in ganzen Sätzen beantwortet werden. Die Verwendung der Fachsprache muss Teil der Bewertungsgrundlage sein.