

Sekundarstufe I /5. Klasse

Thema	Inhaltsbezogene Kompetenzen ¹		Mögliche inhaltliche Schwerpunkte	Hinweise zur Unterrichtsgestaltung, Methoden und Leistungserhebung ²	Digitale Medien im Fachunterricht
	Ev.	Kath.			
Gott	I 1,2,4	G 1,2,3,4,9	<ul style="list-style-type: none"> - Grunderfahrungen und allgemeine Gottesvorstellungen - Ausdrucksformen des Glaubens - Offenbarung Gottes - Gott als Schöpfer und Gott in den Vätergeschichten 	<ul style="list-style-type: none"> - Bibellexikonarbeit - Plakatarbeit - Hefstruktur/ Deckblatt³ - Geschichten erzählen/ (zu)hören - Evaluation: Ordner, Test, Texte, Vorträge, Plakate, (Impuls)Referate, Präsentationen 	Deckblätter, Vorträge am PC erarbeiten und mediengestützte Vorträge halten, z.B. Collagen mit PowerPoint oder Paint erstellen
	II 1,2,3,4,5	E 1,2,3,4 K 1,3,4,5	<ul style="list-style-type: none"> - Schöpfung - Nächsten- und Feindesliebe - <i>Paulus⁴</i> - Pfarrgemeinde: Kirchenraum und Ausstattung - Feste 	<ul style="list-style-type: none"> - Umgang mit Landkarten - Lernen am anderen Ort: Kirche vor Ort besuchen - Gesprächsregeln - Portfolioarbeit / kleine schriftl. Ausarbeitungen - Evaluation: s.o. 	Virtuelle Kirchenrundgänge, z.B.: www.kirche-entdecken.de/ oder NordKirchenApp
Bibel	IV 2,4	BT 1,2,4	<ul style="list-style-type: none"> - Welt und Umwelt der Bibel - Bibelkunde (Aufbau, Textstellen,...) - Orientierung in der Bibel - <i>Symbolische Sprache/ Metaphern</i> - Ausgewählte Sprachformen und literarische Gattungen 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientierung in der Bibel - Bibelquiz - Einem Text Informationen entnehmen - Schlüsselbegriffe - Kreativer Umgang mit Texten - Evaluation: s.o. 	Onlinebibeln nutzen, www.bibel-online.de
Jesus	I 5	J 1,6	<ul style="list-style-type: none"> - Jesus von Nazareth - Alltagsleben zur Zeit Jesu - Zeit und Umwelt Jesu 	<ul style="list-style-type: none"> - (Wenn möglich) Lernen am anderen Ort: Synagoge oder Museum für Hamburger Geschichte - Evaluation: s.o. 	Internetrecherche: www.judentum-projekt.de
Religionen, Weltanschauungen und Gesellschaft	III 1,3,5	RW 1,2,4,9	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Judentum und Christentum</i> - Respekt gegenüber Menschen anderen Glaubens - <i>Gebete und Gotteshäuser</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - (Wenn möglich) Lernen am anderen Ort: Synagoge oder Museum für Hamburger Geschichte - Spiel- und Dialogszenen - Evaluation: s.o. 	Synagogen virtuell erkunden http://www.cad.architektur.tu-darmstadt.de/synagogen/inter/menu.html , Religiopolis

¹ Die römische Zahl bezieht sich auf den jeweiligen Kompetenzbereich, während die arabische Zahl die dort zu findenden Unterpunkte bezeichnet.

² Die Leistungsbewertung orientiert sich an den Vorgaben und Empfehlungen der Fachanforderungen

³ Die fett und kursiv gesetzten Methoden sind der Beitrag des Faches zum schulinternen Methodencurriculum.

Sekundarstufe I / 6. Klasse

Thema	Inhaltsbezogene Kompetenzen		Mögliche inhaltliche Schwerpunkte	Methoden (Auswahl)	Digitale Medien im Fachunterricht
	Ev.	Kath.			
Gott	I 2	G 4,5	<ul style="list-style-type: none"> - Gottesvorstellungen in den Psalmen - Gott der Befreiung und des Bundes - Der Dekalog - <i>Das Bilderverbot</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Bildbeschreibung - Skizzen, Zeichnungen, Bildproduktion - Heftstruktur/ Deckblatt - Evaluation: Ordner, Test, Texte, Vorträge, Plakate, (Impuls)Referate, Präsentationen 	Stop-Motion-Filme erstellen
	II 1,5	E 5,6	<ul style="list-style-type: none"> - Schuld und Vergebung - Sittliche Urteile - Christliche Ethik - Die Geschichte der Christen: Von der Verfolgung zur Staatsreligion - Christusdarstellungen im Wandel 	<ul style="list-style-type: none"> - Analyse, Auswertung und Auslegung von Quellentexten - Rollenspiele - Gesprächsführung - Evaluation: s.o. 	
Bibel	IV 2,4,5,7	BT 1,4,6	<ul style="list-style-type: none"> - Entstehungsgeschichte der Bibel - Adressaten der biblischen Texte - <i>Übersetzungen der Bibel</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeit mit Quellentexten - Wörterbuch-/ Lexikonarbeit - Wortfelder anfertigen - Paralleltex-te, Textverfremdung - Evaluation: s.o. 	Entstehung der Bibel nachlesen: www.religionen-entdecken.de
Jesus	I 5	G 6 J 2,3,4,5,6	<ul style="list-style-type: none"> - Gleichnisse - Wunder - Reich Gottes - Nachfolge 	<ul style="list-style-type: none"> - Darstellendes/ szenisches Spiel - Plakatarbeit - Umgang mit Symbolen - Recherche - Evaluation: s.o. 	Kernaussagen als Twit-ternachrichten (320 Zeichen mit #Kommentaren)
Religionen, Weltanschauungen und Gesellschaft	III 1,2,3,4,5	RW 1,2,3,9	<ul style="list-style-type: none"> - Islam (Einführung) - Vorurteile gegenüber / Umgang mit dem Islam - Chancen des interreligiösen Dialogs (Judentum, Christentum, Islam) - <i>Gebete und Gotteshäuser</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - (Wenn möglich) Lernen am anderen Ort: Moschee - Expertengespräche oder Impulsreferate durch SuS aus der Klasse oder Schule - Evaluation: s.o. 	Islamisches Leben vor Ort recherchieren und dokumentieren, ggf. Interviews führen. Religiopolis

⁴ Die kursiv gesetzten Themen sind fakultativ.

Sekundarstufe I / 7. Klasse

Thema	Inhaltsbezogene Kompetenzen		Mögliche inhaltliche Schwerpunkte	Methoden (Auswahl)	Digitale Medien im Fachunterricht
	Ev.	Kath.			
Gott	I 3,4,5,6	G 5,6,8	<ul style="list-style-type: none"> - Gottesvorstellungen und religionskritische Anfragen aus den Naturwissenschaften - Menschwerdung Gottes: Bedeutung Jesu Wirken 	<ul style="list-style-type: none"> - Plakatarbeit - Sachtextarbeit - Fachübergreifender Unterricht mit Biologie - Evaluation: Ordner, Test, Texte, Vorträge, Plakate, (Impuls)Referate, Präsentationen 	Vorträge am PC erarbeiten und mediengestützte Vorträge halten, z.B. mit PowerPoint
	II 4,5	E 8,9 K 6,7,9			
Mensch, Welt und Kirche	IV 1,3,6,7	BT 3,5,7,9	<ul style="list-style-type: none"> - Zukunftsvorstellungen und Vollendung der Heilsgeschichte - <i>Selbstverständnis und Sendungsauftrag der Kirche in Gesellschaft, Geschichte und Gegenwart (ev./ kath.)</i> - Reformation 	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeit mit Quellentexten - Kirchengeschichte in der eigenen Gemeinde entdecken -> Recherche vor Ort und im Internet - Evaluation: s.o. 	Lehrbuchartikel verfassen und layouten
Bibel	I 5,6	J 7,8,9	<ul style="list-style-type: none"> - Auslegung biblischer Texte (mit Bezug auf das eigene Leben) - Leitmotive in biblischen Erzählungen analysieren und interpretieren - Wirkung der Bibel auf die Gesellschaft 	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeit mit Quellentexten - Lernen am anderen Ort: z.B. Bibelzentrum Schleswig - Kreativer Umgang mit Texten - Recherche - Evaluation: s.o. 	Erklärvideos drehen, z.B. zur Deutung von Geschichten
Jesus	III 4,5	RW 5,6,7,8	<ul style="list-style-type: none"> - Tod und Auferstehung Jesu A) als zentrale Inhalte des christlichen Glaubens B) in der Bedeutung für das eigene Leben 	<ul style="list-style-type: none"> - Umgang mit Symbolen - Szenisches Spiel - Textpuzzle - Darstellungen Jesu im Film - Evaluation: s.o. 	Online oder auf dem Handy einen Kalender anlegen und gestalten
Religionen, Weltanschauungen und Gesellschaft			<ul style="list-style-type: none"> - Chancen des interreligiösen Dialogs der abrahamitischen Religionen - <i>Beschreibung und Prüfung religiöser Sondergemeinschaften und nichtreligiöser Sinnangebote</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Kritisch Stellung beziehen - Sachliche Kritik üben - Exkursion -> Lernen am anderen Ort bspw. nach RD ins jüdische Museum - Evaluation: s.o. 	Virtuelle Rundgänge: buddhismus.be; www.friedenfragen.de zum Interreligiösen Dialog, Religiopolis

Sekundarstufe I / 10. Klasse

Thema		Inhaltsbezogene Kompetenzen		Mögliche inhaltliche Schwerpunkte	Methoden (Auswahl)	Digitale Medien im Fachunterricht
Gott	Ev.	Kath.	<ul style="list-style-type: none"> - Gottesvorstellungen und religionskritische Anfragen aus den Naturwissenschaften - Menschwerdung Gottes: Bedeutung Jesu Wirken 	<ul style="list-style-type: none"> - Sachtextarbeit - Referate - Evaluation: Ordner, Test, Texte, Vorträge, Plakate, (Impuls)Referate, Präsentationen 	Vorträge am PC erarbeiten und mediengestützte Vorträge halten, z.B. mit PowerPoint	
	I 2,3,4,5,6	G 5,6,8,9				
Mensch, Welt und Kirche	II 2,4,5	E 3,7,8,9 K 6,7,8,9	<ul style="list-style-type: none"> - Zukunftsvorstellungen und Vollendung der Heilsgeschichte - <i>Selbstverständnis und Sendungsauftrag der Kirche in Gesellschaft, Geschichte und Gegenwart (ev./kath.)</i> - Reformation 	<ul style="list-style-type: none"> - Umgang mit Quellentexten - Impulsreferate - Plakate - Reformation in Hamburg und Umgebung vor Ort recherchieren (z.B. Geocaching-Projekt) - Evaluation: s.o. 	Lehrbuchartikel verfassen und layouten	
Bibel	IV 1,2,3,6,7	BT 3,4,5,7,8,9	<ul style="list-style-type: none"> - Auslegung biblischer Texte (mit Bezug auf das eigene Leben) - Leitmotive in biblischen Erzählungen analysieren und interpretieren - Wirkung der Bibel auf die Gesellschaft 	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeit mit Quellentexten - Arbeit mit unterschiedlichen Bibelübersetzungen - Evaluation: s.o. 	Erklärvideos drehen, z.B. zur Deutung von Geschichten	
Jesus	I 5,6	J 5,6,7,8,9	<ul style="list-style-type: none"> - Tod und Auferstehung Jesu A) als zentrale Inhalte des christlichen Glaubens B) in der Bedeutung für das eigene Leben 	<ul style="list-style-type: none"> - Umgang mit Symbolen - Feste im Jahreskreislauf -> Kalender anfertigen - eigene Paralleltexte verfassen - Evaluation: s.o. 	Online oder auf dem Handy einen Kalender anlegen und gestalten	
Religionen, Weltanschauungen und Gesellschaft	III 2,3,4,5	RW 5,6,7,8	<ul style="list-style-type: none"> - Chancen und Grenzen des interreligiösen Dialogs - <i>Beschreibung und Prüfung religiöser Sondergemeinschaften und nichtreligiöser Sinnangebote</i> - Fernöstliche Religionen 	<ul style="list-style-type: none"> - Lernen am anderen Ort: z.B. Buddhistisches Zentrum - Expertenvorträge - Evaluation: s.o. 	Virtuelle Rundgänge: buddhismus.be ; www.frieden-fragen.de zum Interreligiösen Dialog	

Beschlüsse zum Fachcurriculum

Die Förderung leistungsstarker Schüler im Fachunterricht kann u.a. durch die folgenden Vorschläge umgesetzt werden:

Förderung leistungsstarker Schülerinnen und Schüler im Fachunterricht	
5	<ul style="list-style-type: none"> - Vorbereitung und Unterstützung einer Kirchenführung - Besuch des Philosophieunterrichts für einen kurzen Zeitraum mit anschließendem Expertenvortrag über philosophische Positionen zum Themenbereich (bspw. zum Thema Schöpfung) - Kurz-/ Impulsreferate - Eigenständige Ausarbeitung zur Vertiefung ausgewählter Themenbereiche (z.B. zur Zeit und Umwelt Jesu) - Schüler helfen Schülern
6	<ul style="list-style-type: none"> - Eigenständige Beschäftigung mit Gleichnissen oder Wundergeschichten, die für die Gruppe aufbereitet werden - Recherche zum Thema „Islam in der Region“ mit anschließendem Vortrag - Eigenständige Ausarbeitung zur Vertiefung ausgewählter Themenbereiche (z.B. Geschichte des Christentums) - Kurz-/ Impulsreferate - Schüler helfen Schülern
7	<ul style="list-style-type: none"> - Recherche zur Reformation in Quickborn und Umgebung - Expertenvortrag zu religionskritischen Anfragen aus den Naturwissenschaften (ggf. Interview mit Lehrkraft) - (kurze) schriftliche Ausarbeitung zu einer selbstgewählten Fragestellung des im Unterricht behandelten Themas - Drehtürmodell
10	<ul style="list-style-type: none"> - Recherche zur Reformation in Quickborn und Umgebung - Expertenvortrag zu religionskritischen Anfragen aus den Naturwissenschaften (ggf. Interview mit Lehrkraft) - schriftliche Ausarbeitung zu einer selbstgewählten Fragestellung des im Unterricht behandelten Themas - Drehtürmodell
E-Q2	<ul style="list-style-type: none"> - Verfassen einer Hausarbeit zu einer selbstgewählten Fragestellung - Interview mit einem Experten und Präsentation der Ergebnisse im Unterricht - Mitgestaltung der Andacht (Planung, Organisation, Predigt) - Anlegen eines Abi-Blogs - Mitgestaltung des Unterrichts - Unterstützung bei der Organisation von Exkursionen

1. Die Klassen 5/6 und die 10-Q1 tragen jeweils einen Teil zur Gestaltung der Weihnachts- bzw. Sommerandacht bei. Die Themen werden auf der Fachkonferenz festgelegt und in Absprache vom Fachkollegium mit den Klassen ausgearbeitet.